

# Професионално учителско портфолио



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Професионални квалификации:

#### Квалификационни курсове и семинари:

Курс по английски език – 2002 г.

Курс “Базови и специфични компютърни умения на учители по история” – 2006 г.

Обучение “Подготовка за интеграция на деца със СОП в общообразователно училище” I и II част – 2006 г.



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Професионални квалификации:

#### Квалификационни курсове и семинари:

Тренинг “Превенция на домашното насилие” - Център “Мария” – 2008 г.

Семинар “Ролята на ЕКПО в детската градина и училище” – 2011 г.

Семинар “Агресията – форми и методи на противодействие” – 2011 г.



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Професионални квалификации:

#### Квалификационни курсове и семинари:

Семинар “Идентифициране на деца в риск и работа с тях” – 2012 г.

Семинар “Проектният метод в работата на учителя и оценяването на учениците в учебния час” – 2013 г.

Квалификационен курс “Обучение на педагогически специалисти за работа с деца и ученици със СОП” – 2013 г.



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Професионални квалификации:

#### Квалификационни курсове и семинари:

Обучение по проект “Включващо обучение” за работа с незрящи ученици – Варна 2013 г.

Обучение по прилагане на образователния комплект “Черноморска кутия” – 2014 г.

Семинар “Работа с интерактивни електронни средства. Уроци с електронно съдържание” – 2015 г.



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Професионални квалификации:

#### Участие в конференции:

“Първа национална среща на учителите по история” – София 2006 г.

“Нашите добри практики” – Г. Оряховица 2009 г.

#### Професионално-квалификационна степен:

Трета ПКС



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Открити уроци:

“Материална и духовна култура на Древна Елада и Древна Тракия” – 2012 г.

#### МАТЕРИАЛНА И ДУХОВНА КУЛТУРА НА ДРЕВНА ЕЛАДА И ДРЕВНА ТРАКИЯ

Урок обобщение

На коя цивилизация принадлежи всяко от тях? Какви прилики и разлики откривате? Защо няма открити съкровища от времето на гърците след XII в. пр. Хр.?



Задача 2 Определете водещите теми на представените паметници на културата.

I екип

- Какво представляват тези предмети?
- На кого принадлежат?
- За какво говори факта, че такива находки се срещат в гробовете на владетели от различни държави и общества?



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Открити уроци:

“22 април – Ден на Земята” – 2015 г.



*Земята е наш дом,  
нека се грижим да  
бъде чиста.*



#### Обичайте и пазете нашата Земя!



Изглед от Крушунските водопади, близо до с. Крушуна, в Северна България.

Крушунските водопади са известни със своята живописност и особения тюркоазен цвят на водата в множеството карстови тераси.

#### За това е виновен човекът!



Пара излиза от охладителните кули на ТЕЦ Фидълърс Фери, северна Англия. Проучват се нови методи за осигуряване на енергия, тъй като възобновяемите източници не успяват да запълнят недостига ѝ и цените продължават да растат.



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Методически материали:

Използване на ИКТ в образователния процес –  
Презентации на тема или част от уроци

Втора световна война  
1939 – 1945 г.



Нападението над СССР

Не  
не  
по  
фг  
гр



Техеран 1943 г.

Решава се вторият фронт в Европа да  
бъде открит през май - юни 1944 г.  
Обсъждат се проекти за съдбата на  
Германия след войната.



# Япония

Култура

Самураи

Облекло



Самураите |  
прединдустриалната  
появили с

кимоното ("нещо за носене, за обличане" на японски). е традиционната национална дреха на Япония. Първоначално думата кимono е използвана за всички видове дрехи, но накрая започва да се използва само за дългата роба, която все още се носи днес от жени, мъже и деца при специални случаи. През различните сезони дизайна на кимоното е също различен.

# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

### Методически материали:

#### Материали за самостоятелна работа

**ТЕСТ**

1. С историята на коя древна култура се свързва показаното изображение?

A) акадската  
B) мейсопотамската  
Г) минсиотската

2. Кой е описаната личност?

„Според легендите той изрувил над трамите. Бил пророчател, божествен музикант, лекари. Омавил спесните си богу вие на покровителството, за да си върне починалата любимка в Египет!“

A) Орфей  
B) Зевксис  
Г) Далис

3. В легендата на трамите, наречена „Орфейсът“ се разказва за:

A) едновременно почитание на богове и животни  
B) едновременно почитание на Слънцето и Земята  
Г) почитание само на един бог

4. Прочетете откъса и посочете с коя цивилизация е свързан митът за Тезей и Ариадна.

„Атениците трябвало периодично да пращат като дарение на цар Минос по морски път в мексидон за Минотавра – чудовище с бивка глава и човешко тяло, което обитавало Лабиринта. Оттам било невъзможно да си излезе. Воден за път с кожените дръзки потеглил и Тезей, син на цар Егей... Тезей убил Минотавра и излязъл от Лабиринта с помощта на лънена нишка, дадена му от принцеса Ариадна.“

A) мейсопотамската B) акадската B) дорийската Г) минсиотската

5. Да воня илюстрации напистете на две изображения и с кой от древните цивилизации и свързвате.

6. За да изберете правилно представяте на елните за откъсния свят ще използвате:

A) лабиринт Хадес, лабиринт Тартар  
B) природно място Хадес, Елисейски полиета, Тартар  
Г) лабиринт сват. дивнас, Елисейски полиета, Тартар  
Г) долмен, Тартар, оракул, Хадес

7. Кое изображение е на Транзицията конни:

A B C D E F

**Цветелина**  
**Релеф на Азия**

Релефът на Азия е много **разнообразен**. Тук има високи планини, обширни плато и равнини.

Средната надморска височина е **960 метра**

Най-висок връх е **Еверест** в планината **Хималаи** – неговата височина е **8848 метра**.

**Западносибирската равнина** е разположена в северната част на Азия. Тя е висока около 160 метра. През нея протичат много реки, които замръзват през зимата, а през лятото водата им се разлива и се образуват блата.

**Арабската пустиня** е много обширна. Релефът съчетава пясъчни хълмове, голи скали и високи планини.

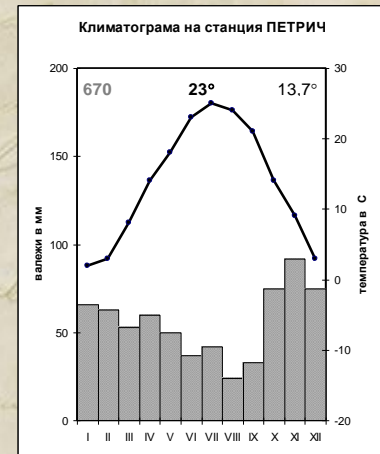
**Голямата египетска равнина** е много плодородна.

**Месопотамската низина** се намира по долините на реките Тигър и Евфрат. Тя също е плодородна и гъсто заселена.

**Въпрос 1** Къде в Азия искате да отидете на пътешествие? Аз новин да отида на пътешествие в.....  
Защо искате да отидете на това място?.....

**Въпрос 2** Кои форми на релефа в Азия са най-високи? Ами най-студени?.....

**Въпрос 3** В кои места от Азия предпочитат да се заселват повече хора?.....



**ТЕСТ**  
**Яна Петкова**

1. Допълнете изречението:  
Средно Евразийска Азия е разположена в..... океан.  
Брегът ѝ на Азия се мие от..... океан.  
и..... океан.

2. Как се нарича най-големия полуостров, принадлежащ на Азия?

A) полуостров Камчатка  
B) полуостров Арабия  
Г) полуостров Корея

3. Кой от изброените е планина?

A) Хималаи  
B) Западносибирска низина  
Г) Мала Азия

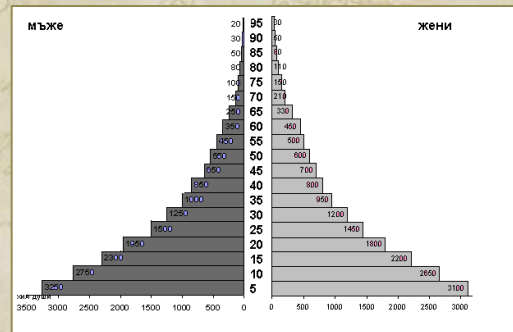
4. Счетете правилно географските обекти в Азия:

полуостров Азия  
 полуостров Индия  
 Японски острови  
 Малайски архипелаг

5. Валици кои земя е описана и представена на снимката:  
Намира се по долините на реките Тигър и Евфрат. Тя е плодородна и гъсто заселена.

6. Най-дългата река в Азия е:  
A) Инд  
B) Енисей  
Г) Яндзъ

7. От кои природна зона на Азия са пейзажите?



# Част I.

## Раздел 3. Научно-методическа дейност

**Отличия, награди и постижения:**

**Награда на общината за най-добър млад учител за 2006г.**

**Грамота от УЧИМИ за научно консултантство на проект - 2010 г.**

**Ежегодно участие на ученици в олимпиади по география и икономика, история и цивилизация и философия на общински и областен кръг;**



# Част I.

## Раздел 4. Извънкласна дейност

**“Наследници на рода Грънчарови” – състезание по родолюбие – 2001 г.**

**“Романтизмът – история и изкуство” - музикално-сценична изява**

**“130 години от подвига на априлци” – участие на петчленен отбор в национално ученическо състезание – 2006 г.**



# Част I.

## Раздел 4. Извънкласна дейност

**“От конфликт към диалог” – участие във финален кръг на национално състезание по гражданско образование – 2007 г.**

**“Живи традиции” – проект училищни партньорства в Европа по eTwinning – 2008 г.**

### ОТ КОНФЛИКТ КЪМ ДИАЛОГ

#### Участници

В разработването на проекта участват ученици и учители – общо 24 участника: ученици с лоши поведенчески прояви; ученици с глеждания проблем; учители.

#### Автори

Евагения Русева



Ралица Иванова

Деница Минчева



**"Учейки другите, човек учи  
и себе си"**

**Сенека**

