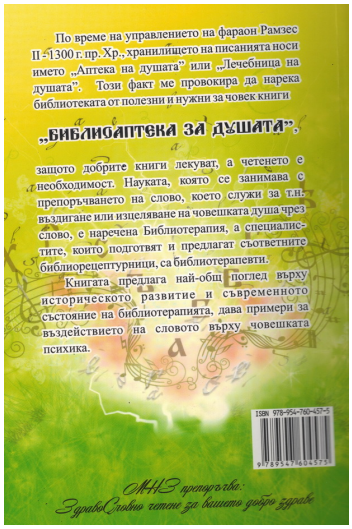


Квалификационният семинар -практикум "Същност и техники на библиотерапията"се проведе във варненският отдел отдел Изкуство. За библиотерапията и нейните приложения сподели своя опит Румяна Петрова, СУЕО "Ал. С. Пушкин", гр. Варна, Библиотерапевтичното консултиране - предизвикателство пред училищния библиотекар сподели Даниела Цветкова, 131 СУ "Акад. К.Тимирязев", гр. София; Библиотерапията като форма за осигуряване на прииобщаващото образование чрез училищната библиотека обясни Цанка Илиева, 143 ОУ "Георги Бенковски", гр. София; за 168 положителни качества разказа Силвия Стефанова, 38 ОУ "Васил Априлов", гр. София; Петя Трифонова от математическа гимнация "Гео Милев" гр. Плевен довърши"Недовършената приказка или приказки без край" (описание на групова работа с деца с техники на библиотерапията), "За силата на думите"- библиотерапевтична техника показа в своята презентация Антоанета Йорданова, ОУ "Любен Каравелов"- гр. Попово. Всички присъстващи училищни библиотекари от цяла България единодушно споделиха необходимостта от новите методи в работата на училищните библиотеки, отговарящи на новите изисквания в  Закона за предучилищното и училищното образование ÃÃÂ и съобразно с изискванията за приобщаващо образование, където се обръща специално внимание на този въпрос. Споделено бе, че все повече директори започват да обособяват специално място за библиотечно обслужване, като се обръща внимание не само на четенето, а и на информационното обслужване. В дискусията последвала наблюдението се коментираха наболели въпроси свързани с училищните библиотеки, както и че би могло да се използва немския опит по разширяване на работата с училищата.В редица европейски страни всяка година се провеждат проучвания за ролята на училищните библиотеки както в живота, така и в израстването на младите хора. Резултатите от тях са абсолютно единодушни и сочат, че библиотеката в училище и четенето за удоволствие оказват решаваща роля за личностното, интелектуалното и когнитивното развитие на учениците на възраст между 10 и 16 години. В един държавен проект на Норвегия пък се казва, че за да бъде едно общество силно, то то се нуждае от силни училищни библиотеки, защото силата се крие именно в знанието. И Швеция не остава по-назад -през 2011 г. Министерството на образованието на страната задължава абсолютно всички учебни заведения да имат своя библиотека. И дори има

случаи, в които на определени училища не се разрешава да започнат учебната година, тъй като нямаха адекватен план, по който да развиват своята библиотека. Каква и ситуацията у нас?

Според едно излязло наскоро изследване, провело се в няколко пловдивски училища, можем да си направим изводи как децата ни си представят идеалната училищна библиотека. Всички те искат светли и просторни помещения в топли и свежи цветове и с цветни и нестандартни мебели. Според тях училищната библиотека трябва още да бъде разделена на няколко зони, за да може да има както тишина и спокойствие за учене и сериозни занимания, така и места с достъп до интернет, места за дискусии и разговори и места за четене за удоволствие и почивка. Учениците търсят и разнообразна по съдържание, модерна и съвременна литература, която да бъде разделена на тематични красиви витрини. Те смятат още, че към училищните библиотеки трябва да се организират и клубове по творческо писане и такива, в които да се обсъждат литературни творби и да се правят срещи с известни писатели. Но най-важно е възможността за нова литература съобразена с новостите в учебните програми.

http://regnews.net/bg/uchilishtni-bibliotekari-obsazhdaha-silata-na-knigite-kato-terapiya/#.Wq-oycNubcs